Area di Scienze della formazione primaria

Consulta i programmi e metodi di accertamento di tutti gli insegnamenti

PIANO DI STUDIO LM-85bis

Per gli studenti immatricolati dall'A.A. 2020/2021

(*Corso che prevede anche servizi didattici aggiuntivi in modalità e-learning*)

Non è possibile alcuna forma di anticipo delle attività di tirocinio, a motivo delle peculiarità didattico-organizzative di tali attività e di quanto progettato a riguardo e nel rispetto degli obiettivi formativi del Corso.

Propedeuticità tra esami

Fatta salva la possibilità di frequenza, sono definite le seguenti propedeuticità:

- la prova finale del ***Laboratorio di lingua inglese II*** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale (scritta e orale) del ***Laboratorio di lingua inglese I***;
- la prova finale del ***Laboratorio di lingua inglese III*** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale (scritta e orale) del ***Laboratorio di lingua inglese II***;
- la prova finale del ***Laboratorio di lingua inglese IV*** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale (scritta e orale) del ***Laboratorio di lingua inglese III***;
- la prova finale del ***Laboratorio di lingua inglese V*** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale (scritta e orale) del ***Laboratorio di lingua inglese IV***;
- la ***Prova di idoneità B2*** potrà essere sostenuta solo dopo il superamento del ***Laboratorio di lingua inglese IV*** del quarto anno.

ANNO	ATTIVITÀ DIDATTICA	SSD	CFU			ORE
			INS	LAB	TOT	
PRIMO ANNO	I SEMESTRE					
	Pedagogia generale	M-PED/01	8		8	48
	Sociologia dell'educazione	SPS/08	8		8	48
	Laboratorio di lingua inglese I [1]	L-LIN/12		2	2	20
	Educazione motoria [1]	M-EDF/01	8	1	9	48+10
	Metodologia della ricerca educativa	M-PED/04	6		6	36
	Totale CFU				33	
	II SEMESTRE					
	Storia dell'educazione	M-PED/02	8		8	48
	Didattica generale [1]	M-PED/03	8	2	10	48+20
	Educazione musicale [1]	L-ART/07	8	1	9	48+10
	Psicologia dello sviluppo	M-PSI/04	8		8	48
	Totale CFU				35	
	Totale CFU ANNO				68	
SECONDO ANNO	I SEMESTRE					
	Linguistica italiana	L-FIL-LET/12	6		6	36
	Biologia generale [1]	BIO/05	6	1	7	36+10
	Geografia [1]	M-GGR/01	8	1	9	48+10
	Neuropsichiatria infantile	MED/39	8		8	48
	Tirocinio infanzia-primaria I semestre [1]	-------			2	30+25
	Totale CFU				32	
	II SEMESTRE					
	Istituzioni di diritto pubblico *oppure* Igiene	IUS/09 MED/42	4		4	24
	Tecniche della valutazione	M-PED/04	6	1	7	36+10
	Laboratorio di lingua inglese II [1]	L-LIN/12		2	2	20
	Fondamenti della matematica	MAT/06	8		8	48
	Elementi di fisica [1]	FIS/01	8	1	9	48+10
	Tirocinio infanzia-primaria II semestre [1]	-------			2	25+20
	Totale CFU				32	

	Totale CFU ANNO				64	
TERZO ANNO	I SEMESTRE					
	Educazione ambientale	BIO/05	6		6	36
	Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica [1]	M-PED/03	6	2	8	36+20
	Didattica della matematica [1]	MAT/04	6	2	8	36+20
	Laboratorio di lingua inglese III [1]	L-LIN/12		2	2	20
	Grammatica italiana [1]	L-FIL-LET/12	6	1	7	36+10
	Tirocinio primaria [1]	-------			3	30+45
	Totale CFU				34	
	II SEMESTRE					
	Elementi di chimica	CHIM/03	4		4	24
	Letteratura italiana 1 [1]	L-FIL-LET/10	6		6	36
	Storia romana	L-ANT/03	8		8	48
	Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	M-PED/03	6		6	36
	Laboratorio di tecnologie didattiche [1]	M-PED/03		3	3	30
	Tirocinio infanzia [1]	-------			3	30+45
	Totale CFU				30	
	Totale CFU ANNO				64	
QUARTO ANNO	I SEMESTRE					
	Pedagogia sociale 1	M-PED/01	8	1	9	48+10
	Psicologia dell'educazione 1	M-PSI/04	8	1	9	48+10
	Letteratura italiana 21	L-FIL-LET/10	6	1	7	36+10
	Tirocinio infanzia [1]	-------			4	40+60
	Totale CFU				31	
	II SEMESTRE					
	Metodi e tecnologie per l'insegnamento della matematica	MAT/02	6		6	36
	Letteratura per l'infanzia [1]	M-PED/02	8	1	9	48+10
	Pedagogia e didattica speciale[1]	M-PED/03	8	2	10	48+20
	Laboratorio di lingua inglese IV [1]	L-LIN/12		2	2	20
	Tirocinio primaria[1]	-------			4	40+60
	Totale CFU				29	
	Totale CFU ANNO				60	
QUINTO ANNO	I SEMESTRE					
	Storia contemporanea	M-STO/04	8		8	48
	Educazione all'immagine [1] per mutuazione Arte e disegno[4]	L-ART/02	8	1	9	48+10
	Laboratorio di lingua inglese V [1]	L-LIN/12		2	2	20
	Prova idoneità lingua inglese (liv. B2) [2]	L-LIN/12			2	--
	Attività a scelta dello studente[3]				8	
	Tirocinio infanzia[1]	-------			3	20+55
	Tirocinio primaria[1]	-------			3	20+55
	Totale CFU				35	
	II SEMESTRE					
	Prova finale				9	
	Totale CFU				9	
	Totale CFU ANNO				**44**	
	TOTALE CORSO				**300**	

[1] OBBLIGO DI FREQUENZA

Per le attività laboratoriali, anche per quelle comprese negli insegnamenti previsti da piano di studio, e per le attività di tirocinio è previsto un OBBLIGO DI FREQUENZA, **pari al 70% del monte ore;** tale percentuale può essere **eccezionalmente** abbassata fino al **limite del 50%** per gravi e motivate ragioni di salute debitamente certificate e per ragioni di allattamento; in questo caso i docenti potranno assegnare allo studente, che non abbia completato il monte orario, un eventuale carico didattico supplementare.

Gli studenti potranno sostenere gli esami **degli insegnamenti che prevedano anche attività laboratoriali** solo dopo aver acquisito con profitto la frequenza di queste ultime.

Gli **orari** delle attività laboratoriali presenti negli insegnamenti sono consultabili SOLO nelle pagine web dei docenti, si veda il sito: http://docenti.unimc.it/.

[2] PROVA DI IDONEITÀ LINGUA INGLESE (LIV. B2)

La prova non prevede la frequenza di alcuna attività didattica (ma sono previste Esercitazioni specifiche, facoltative, integrate al calendario delle lezioni) ed è organizzata secondo quanto di seguito riportato:

- **3 appelli per anno accademico:**
  - 1° appello: sessione ESTIVA
  - 2° appello: sessione AUTUNNALE
  - 3° appello: sessione INVERNALE

  Se non diversamente comunicato, le prove si svolgono presso il Polo Bertelli su due giorni consecutivi.

- **struttura della prova:**

  Giorno 1, Paper 1 (3 ore)

  - Grammar and usage: 2 brani, uno dei quali attinente al settore specifico della formazione o istruzione, con risposte a scelta multipla.
  - Reading comprehension: 2 brani, uno dei quali attinente al settore specifico della formazione o istruzione, con risposte a scelta multipla.
  - Writing: tema scritto su 2 di 4 tracce proposte.

  Giorno 1, Paper 2 (45 minuti)

  - Listening: 2 brani, uno dei quali attinente al settore specifico della formazione o istruzione, con esercizi a riempimento e a scelta multipla.

  Giorno 2, Prova orale

  - Speaking: orale da svolgersi a coppie, riguardanti argomenti di vita quotidiana e del settore specifico della formazione o istruzione.

[3] A SCELTA DELLO STUDENTE

Il DM 249/2010 istitutivo del corso di studi prevede 8 CFU di "attività a scelta dello studente" esplicitando che "i crediti liberi devono essere coerenti con il percorso professionale".

Il Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (Classe LM-85bis), per la copertura dei crediti a scelta previsti nel piano di studio al V anno di corso attiva, in particolare, le seguenti attività alle quali potranno aggiungersi, nel corso dell'anno, eventuali attività riconosciute dal Consiglio di Corso di studio e pubblicizzate aggiornando l'apposito elenco disponibile al seguente link: http://sfbct.unimc.it/it/didattica/organizzazione-della-didattica/attivita-a-scelta-dello-studente.

Attività a scelta dello studente	SSD	CFU	ORE	SEM
Seminario: Costituzione e scuola: per una formazione alla cittadinanza consapevole	IUS/09	4	24	1
Laboratorio: Museo della scuola "Paolo e Ornella Ricca"	M-PED/02	6	60	2
Laboratorio: Documentare la professionalizzazione del docente	M-PED/03	2	20	2
Laboratorio di costruzione dell'e-portfolio	M-PED/03	1	10	2

[4] PER MUTUAZIONE

Coloro che hanno nel proprio piano di studi "Arte e disegno" dovranno frequentare "Educazione all'immagine" e iscriversi all'esame di "Arte e disegno".

SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Sbocchi professionali:
I laureati in Scienze della formazione primaria conseguono un diploma avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Successivamente al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento, i laureati potranno conseguire il titolo di specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili a seguito della frequenza di corsi di formazione annuali (per complessivi 60 CFU) specificamente destinati alla Scuola dell'infanzia e/o alla Scuola primaria.

Funzione in un contesto di lavoro:
L'attenzione al continuo miglioramento della propria professionalità è una dimensione che caratterizza l'insegnante, sempre chiamato a confrontarsi con i bisogni e le caratteristiche delle nuove generazioni. Egli manifesta tale attenzione attraverso diversi comportamenti: la riflessione sulle proprie pratiche, anche con altri colleghi ed esperti, sulla base di una documentazione dell'azione in sezione; lo studio delle prospettive teoriche che emergono progressivamente nell'ambito degli studi di settore; l'analisi di ricerche maturate in diversi ambiti per comparare la visione sui problemi didattico-educativi e le soluzioni sperimentate; la produzione di percorsi di ricerca in collaborazione con università e/o enti formativi/di ricerca per alimentare la propria padronanza nel problem posing in situazioni problematiche e complesse e nell'integrazione di didattica/tecnologie per supportare l'apprendimento.

Competenze associate alla funzione per l'insegnante di scuola dell'infanzia:

a) Ambito del lavoro in sezione
- progettare dispositivi didattici (obiettivi, attività, strategie, tempi, spazi) che permettano all'alunno di diventare soggetto attivo, costruttore progressivamente sempre più consapevole del proprio apprendimento;
- predisporre processi per la valutazione a partire dall'uso di specifiche tecniche per la rilevazione delle informazioni necessarie a ri-costruire il processo evolutivo dell'alunno;
- interagire con gli alunni per sostenerli nella costruzione positiva del sé, anche attraverso l'uso di particolari metodologie utili a supportare la riflessione sui percorsi e ad avviare processi di autovalutazione;
- progettare e gestire situazioni di attività cooperative;
- curare l'allestimento di spazi e la predisposizione di specifici strumenti didattici che favoriscono processi di inclusione anche a soggetti con disabilità.

b) Ambito del lavoro nell'istituto
- elaborare un curricolo, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali e delle direttive europee;
- progettare, in collaborazione con altri livelli scolastici, iniziative che favoriscano la continuità curricolare ed educativa;
- curare processi di ricerca, in modo collaborativo nella stessa scuola o in reti di scuole, per l'innovazione didattica, compreso l'uso delle tecnologie ;
- partecipare ad incontri volti alla rilevazione dei dati sulla qualità del funzionamento dell'istituto e all'analisi degli stessi per individuare percorsi di miglioramento.

c) Ambito del lavoro nel territorio
- collaborare con enti specifici per la predisposizione di percorsi e dispositivi favorevoli ai processi di inclusione;
- avvalersi delle risorse specifiche del territorio per potenziare le attività didattiche e curvare le attività didattiche anche in base alla specificità del territorio;
- progettare e gestire occasioni di confronto con le famiglie e altri operatori interessati al problema dell'infanzia al fine di dar vita ad iniziative che permettano ai bambini di vivere dimensioni positive ed educativamente coerenti;
- relazionarsi con le famiglie per realizzare processi educativi condivisi e supportare le famiglie qualora incontrassero problematiche.

Competenze associate alla funzione per l'insegnante di scuola primaria:

a) Ambito del lavoro in classe
- progettare dispositivi didattici (obiettivi, attività, strategie, tempi, spazi, mediatori) che permettano all'alunno di diventare soggetto attivo, costruttore progressivamente sempre più consapevole del proprio apprendimento incrementando la propria capacità di gestire linguaggi e concetti specifici delle discipline;
- predisporre percorsi per la valutazione avvalendosi di molteplici strumenti di verifica che permettano di rilevare sia il processo sia il prodotto e coinvolgano lo studente nella ricostruzione e analisi dei propri processi di apprendimento;
- interagire con gli alunni per sostenerli nella costruzione positiva del sé, anche attraverso l'uso di particolari metodologie utili a supportare la riflessione sui percorsi e ad avviare processi di autovalutazione;
- progettare e gestire situazioni di attività cooperative;
- curare l'allestimento di spazi e la predisposizione di specifici strumenti didattici che favoriscono processi di inclusione rivolti anche a soggetti con disabilità.

b) Ambito del lavoro nell'istituto
- elaborare un curricolo, nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali e delle direttive europee;
- progettare, in collaborazione con altri livelli scolastici, iniziative che favoriscano la continuità curricolare ed educativa;
- curare processi di ricerca, in modo collaborativo nella stessa scuola o in reti di scuole, per l'innovazione didattica, compreso l'uso delle tecnologie;
- partecipare ad incontri volti alla rilevazione dei dati sulla qualità del funzionamento dell'istituto e all'analisi degli stessi per individuare percorsi di miglioramento.

c) Ambito del lavoro nel territorio
- collaborare con enti specifici per la predisposizione di percorsi e dispositivi favorevoli ai processi di inclusione;
- avvalersi delle risorse specifiche del territorio per potenziare le attività didattiche e curvare le attività didattiche anche in base alla specificità del territorio;

- progettare e gestire occasioni di confronto con le famiglie e altri operatori interessati al problema dell'infanzia al fine di dar vita ad iniziative che permettano ai bambini di vivere dimensioni positive ed educativamente coerenti;
- relazionarsi con le famiglie per realizzare processi educativi condivisi e supportare le famiglie qualora incontrassero problematiche particolari nel supportare l'apprendimento degli alunni.