

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Beni culturali e turismo
Città	MACERATA
Codicione	0430106200100002
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-1
Interclasse	L-15
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-1 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-1 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
L-1 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39
L-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
L-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	29	28	27	26	26

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-1	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	80	-	151,1	153,7
		2020	66	-	153,6	156,1
		2021	77	-	147,2	148,1
		2022	76	-	154,4	143,7
		2023	63	-	144,9	133,8
iC00a L-15		2019	25	-	62,4	111,0
		2020	25	-	65,3	99,0
		2021	22	-	54,9	77,9
		2022	13	-	59,0	76,7
		2023	13	-	54,6	72,6
iC00b L-1	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	60	-	113,5	119,1
		2020	54	-	114,0	118,8
		2021	43	-	110,2	111,8
		2022	57	-	115,5	107,8
		2023	45	-	111,0	101,3
iC00b L-15		2019	20	-	50,7	93,4
		2020	19	-	53,0	83,4
		2021	16	-	43,3	64,0
		2022	11	-	46,1	61,9
		2023	11	-	42,3	59,7
iC00d L-1	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	213	-	552,1	483,0
		2020	207	-	548,7	479,3
		2021	218	-	544,2	470,8
		2022	202	-	536,6	462,4
		2023	184	-	539,0	447,3

iC00d L-15		2019	82	-	196,9	336,7
		2020	79	-	204,0	316,4
		2021	64	-	194,0	275,3
		2022	48	-	186,1	262,5
		2023	47	-	181,4	242,0
iC00e L-1	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	171	-	367,7	361,2
		2020	170	-	363,2	356,5
		2021	177	-	349,8	343,9
		2022	148	-	346,4	330,6
		2023	152	-	340,1	313,3
iC00e L-15		2019	62	-	151,0	267,8
		2020	60	-	158,6	251,3
		2021	45	-	144,0	209,3
		2022	33	-	137,4	189,2
		2023	32	-	133,1	172,5
iC00f L-1	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	133	-	284,4	286,7
		2020	134	-	276,3	279,9
		2021	121	-	263,1	267,2
		2022	105	-	258,1	254,2
		2023	109	-	261,2	244,4
iC00f L-15		2019	47	-	121,7	225,8
		2020	48	-	124,7	213,7
		2021	37	-	113,7	176,7
		2022	27	-	107,9	156,6
		2023	26	-	104,3	143,6
iC00g L-1	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	26	-	40,8	36,0
		2020	35	-	35,7	35,6
		2021	23	-	39,1	35,7
		2022	19	-	35,8	34,0

		2023	26	-	30,0	31,3
iC00g L-15		2019	11	-	38,8	39,3
		2020	6	-	21,4	40,9
		2021	7	-	30,2	41,6
		2022	6	-	24,7	38,1
		2023	2	-	19,0	34,1
iC00h L-1	laureati (L; LM; LMCU)	2019	36	-	93,1	75,7
		2020	54	-	76,6	73,7
		2021	35	-	80,5	74,1
		2022	25	-	79,8	69,1
		2023	44	-	70,2	67,3
iC00h L-15		2019	16	-	69,0	74,5
		2020	9	-	34,6	69,7
		2021	12	-	43,3	68,0
		2022	9	-	37,0	60,9
		2023	11	-	34,6	57,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-1		2019	90	171	52,6%	-	-	-	144,3	367,7	39,2%	148,4	361,2	41,1%
		2020	84	170	49,4%	-	-	-	128,7	363,2	35,4%	128,2	356,5	36,0%
		2021	78	177	44,1%	-	-	-	112,5	349,8	32,2%	118,6	343,9	34,5%
		2022	83	148	56,1%	-	-	-	125,8	346,4	36,3%	125,1	330,6	37,8%
iC01 L-15	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	28	62	45,2%	-	-	-	81,4	151,0	53,9%	147,1	267,8	54,9%
		2020	16	60	26,7%	-	-	-	87,6	158,6	55,2%	136,5	251,3	54,3%
		2021	13	45	28,9%	-	-	-	73,4	144,0	51,0%	114,2	209,3	54,6%
		2022	15	33	45,5%	-	-	-	75,7	137,4	55,1%	109,1	189,2	57,7%

		2022	3	12	25,0%	-	-	-	12,5	28,8	43,4%	19,0	45,6	41,7%
		2023	1	6	16,7%	-	-	-	8,8	29,0	30,5%	18,3	48,1	38,0%
iC06TER L-1	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	6	7	85,7%	-	-	-	13,6	21,1	64,5%	13,4	21,3	62,9%
		2020	7	11	63,6%	-	-	-	12,2	19,6	62,2%	10,8	19,5	55,4%
		2021	11	18	61,1%	-	-	-	10,7	17,0	62,9%	12,7	20,1	63,2%
		2022	6	11	54,5%	-	-	-	13,5	19,9	67,8%	13,6	19,9	68,2%
		2023	2	5	40,0%	-	-	-	14,4	21,6	66,7%	13,2	19,7	66,9%
iC06TER L-15			2019	1	5	20,0%	-	-	-	13,0	24,8	52,5%	22,7	36,8
		2020	2	6	33,3%	-	-	-	16,8	31,8	52,8%	18,0	34,0	53,0%
		2021	3	3	100,0%	-	-	-	7,2	14,2	50,7%	13,8	24,0	57,5%
		2022	3	5	60,0%	-	-	-	12,5	17,2	72,8%	19,0	27,7	68,6%
		2023	1	2	50,0%	-	-	-	8,8	14,7	60,2%	18,3	27,3	67,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	9,8	10,0	98,0%	9,5	9,9	96,3%
		2020	11,00	12,00	91,7%	-	-	-	10,0	10,1	98,5%	10,0	10,3	96,7%
		2021	11,00	12,00	91,7%	-	-	-	9,9	10,2	97,0%	10,0	10,4	95,8%
		2022	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	8,2	8,6	95,9%	9,9	10,3	95,3%
		2023	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	9,8	10,1	97,0%	10,7	11,1	96,3%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-1	2019	54	6.546	8,2%	-	-	-	120,6	11.552,0	10,4%	132,7	11.463,3	11,6%
	2020	0	5.946	0,0%	-	-	-	24,0	10.556,3	2,3%	36,4	10.317,5	3,5%

iC12 L-15	2019	1	25	40,0%	-	-	-	5,9	62,4	93,8%	6,0	111,0	54,1%
	2020	1	25	40,0%	-	-	-	2,3	65,3	35,0%	2,8	99,0	27,8%
	2021	0	22	0,0%	-	-	-	2,7	54,9	49,5%	3,8	77,9	48,3%
	2022	0	13	0,0%	-	-	-	3,9	59,0	65,4%	4,3	76,7	55,6%
	2023	1	13	76,9%	-	-	-	5,0	54,6	91,6%	6,2	72,6	85,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-1	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	36,3	60,0	60,6%	-	-	-	29,2	60,0	48,7%	30,4	60,0	50,6%
		2020	27,4	60,0	45,6%	-	-	-	25,9	59,9	43,2%	28,1	60,0	46,8%
		2021	27,9	60,0	46,4%	-	-	-	26,2	60,0	43,7%	27,2	60,0	45,3%
		2022	36,0	60,0	60,0%	-	-	-	28,2	59,9	47,1%	29,4	60,0	49,0%
iC13 L-15		2019	32,1	60,0	53,5%	-	-	-	35,0	60,3	58,0%	34,6	60,0	57,6%
		2020	25,2	60,0	42,0%	-	-	-	33,2	60,3	54,9%	33,1	60,2	55,1%
		2021	22,3	60,0	37,1%	-	-	-	31,0	60,3	51,4%	32,7	60,1	54,4%
		2022	37,8	60,0	63,0%	-	-	-	35,3	60,3	58,5%	33,4	60,3	55,4%
iC14 L-1	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	43	60	71,7%	-	-	-	79,2	113,5	69,8%	82,2	119,1	69,1%
		2020	28	54	51,9%	-	-	-	70,8	114,0	62,1%	74,2	118,8	62,5%
		2021	23	43	53,5%	-	-	-	71,4	110,2	64,8%	71,4	111,8	63,9%
		2022	39	57	68,4%	-	-	-	78,4	115,5	67,9%	73,8	107,8	68,5%
iC14 L-15		2019	12	20	60,0%	-	-	-	35,9	50,7	70,7%	67,2	93,4	71,9%
		2020	9	19	47,4%	-	-	-	35,6	53,0	67,1%	56,8	83,4	68,1%
		2021	7	16	43,8%	-	-	-	29,0	43,3	67,0%	44,4	64,0	69,4%
		2022	9	11	81,8%	-	-	-	32,9	46,1	71,2%	43,8	61,9	70,8%
iC15 L-1	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	42	60	70,0%	-	-	-	63,8	113,5	56,2%	69,3	119,1	58,2%
		2020	24	54	44,4%	-	-	-	57,1	114,0	50,1%	61,8	118,8	52,0%
		2021	20	43	46,5%	-	-	-	56,6	110,2	51,4%	58,4	111,8	52,2%

iC17 L-1	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	32	52	61,5%	-	-	-	56,6	131,3	43,1%	52,9	118,0	44,8%
		2020	28	58	48,3%	-	-	-	54,1	126,3	42,8%	51,9	124,7	41,7%
		2021	20	49	40,8%	-	-	-	44,7	114,6	39,0%	45,1	114,7	39,3%
		2022	32	60	53,3%	-	-	-	43,2	113,5	38,1%	44,8	119,1	37,7%
iC17 L-15		2019	9	24	37,5%	-	-	-	40,8	77,5	52,6%	54,8	104,3	52,5%
		2020	10	28	35,7%	-	-	-	32,6	67,6	48,2%	51,8	104,4	49,6%
		2021	13	25	52,0%	-	-	-	28,3	58,7	48,3%	46,0	96,1	47,9%
		2022	5	20	25,0%	-	-	-	22,4	50,7	44,2%	43,8	93,4	46,9%
iC18 L-1	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	26	35	74,3%	-	-	-	67,5	88,9	75,9%	50,4	72,1	69,9%
		2020	33	49	67,3%	-	-	-	56,9	74,4	76,5%	50,6	72,1	70,1%
		2021	25	32	78,1%	-	-	-	59,5	78,2	76,1%	53,7	73,7	72,9%
		2022	19	23	82,6%	-	-	-	59,4	76,9	77,2%	49,0	68,7	71,3%
		2023	27	40	67,5%	-	-	-	49,7	66,5	74,7%	48,7	68,3	71,4%
iC18 L-15		2019	10	16	62,5%	-	-	-	35,5	60,5	58,7%	40,9	72,6	56,3%
		2020	8	9	88,9%	-	-	-	20,0	29,6	67,6%	38,8	63,3	61,3%
		2021	9	12	75,0%	-	-	-	23,3	37,8	61,7%	37,8	64,0	59,1%
		2022	5	9	55,6%	-	-	-	18,3	34,3	53,4%	34,1	57,5	59,3%
		2023	8	10	80,0%	-	-	-	15,7	27,3	57,6%	31,0	52,3	59,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.218	1.422	85,7%	-	-	-	1.463,2	1.863,6	78,5%	1.208,2	1.625,2	74,3%
		2020	1.164	1.452	80,2%	-	-	-	1.419,7	1.802,4	78,8%	1.214,8	1.668,9	72,8%
		2021	1.260	1.556	81,0%	-	-	-	1.416,5	1.896,2	74,7%	1.243,5	1.734,0	71,7%
		2022	1.302	1.538	84,7%	-	-	-	1.367,7	1.812,1	75,5%	1.248,3	1.776,9	70,3%
		2023	1.202	1.498	80,2%	-	-	-	1.431,4	1.888,0	75,8%	1.299,5	1.828,5	71,1%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2019	1.278	1.422	89,9%	-	-	-	1.553,8	1.863,6	83,4%	1.297,3	1.625,2	79,8%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.320	1.452	90,9%	-	-	-	1.495,2	1.802,4	83,0%	1.319,8	1.668,9	79,1%
		2021	1.416	1.556	91,0%	-	-	-	1.552,1	1.896,2	81,9%	1.362,2	1.734,0	78,6%
		2022	1.418	1.538	92,2%	-	-	-	1.530,5	1.812,1	84,5%	1.403,0	1.776,9	79,0%
		2023	1.402	1.498	93,6%	-	-	-	1.585,5	1.888,0	84,0%	1.445,9	1.828,5	79,1%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.278	1.422	89,9%	-	-	-	1.589,9	1.863,6	85,3%	1.345,8	1.625,2	82,8%
		2020	1.320	1.452	90,9%	-	-	-	1.537,2	1.802,4	85,3%	1.383,0	1.668,9	82,9%
		2021	1.416	1.556	91,0%	-	-	-	1.600,7	1.896,2	84,4%	1.433,1	1.734,0	82,6%
		2022	1.466	1.538	95,3%	-	-	-	1.590,5	1.812,1	87,8%	1.484,8	1.776,9	83,6%
		2023	1.402	1.498	93,6%	-	-	-	1.650,2	1.888,0	87,4%	1.544,3	1.828,5	84,5%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 L-1	2019	49	60	81,7%	-	-	-	88,3	113,5	77,8%	91,7	119,1	77,0%
	2020	32	54	59,3%	-	-	-	82,2	114,0	72,1%	84,3	118,8	71,0%
	2021	28	43	65,1%	-	-	-	82,1	110,2	74,5%	82,0	111,8	73,4%
	2022	42	57	73,7%	-	-	-	88,6	115,5	76,7%	83,3	107,8	77,3%
iC21 L-15	2019	12	20	60,0%	-	-	-	39,3	50,7	77,5%	73,9	93,4	79,1%

		2020	9	19	47,4%	-	-	-	38,3	53,0	72,2%	62,5	83,4	74,9%
		2021	7	16	43,8%	-	-	-	32,0	43,3	73,9%	48,3	64,0	75,5%
		2022	9	11	81,8%	-	-	-	37,4	46,1	81,1%	48,0	61,9	77,5%
iC22 L-1	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	25	58	43,1%	-	-	-	37,6	126,3	29,8%	36,2	124,7	29,0%
		2020	18	49	36,7%	-	-	-	29,4	114,6	25,7%	30,5	114,7	26,6%
		2021	24	60	40,0%	-	-	-	29,5	113,5	26,0%	31,0	119,1	26,0%
		2022	14	54	25,9%	-	-	-	22,6	113,9	19,8%	25,4	118,8	21,4%
iC22 L-15		2019	7	28	25,0%	-	-	-	26,8	67,6	39,6%	41,3	104,4	39,6%
		2020	8	25	32,0%	-	-	-	21,8	58,7	37,2%	35,7	96,1	37,2%
		2021	4	20	20,0%	-	-	-	17,3	50,7	34,1%	34,9	93,4	37,3%
		2022	3	19	15,8%	-	-	-	14,0	53,0	26,4%	28,4	83,4	34,0%
iC23 L-1	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	1	60	1,7%	-	-	-	5,3	113,5	4,7%	4,8	119,1	4,0%
		2020	3	54	5,6%	-	-	-	5,9	114,0	5,2%	4,5	118,8	3,7%
		2021	3	43	7,0%	-	-	-	5,1	110,2	4,6%	4,6	111,8	4,1%
		2022	1	57	1,8%	-	-	-	5,3	115,5	4,6%	4,4	107,8	4,1%
iC23 L-15		2019	0	20	0,0%	-	-	-	1,0	50,7	2,0%	3,7	93,4	3,9%
		2020	0	19	0,0%	-	-	-	1,1	53,0	2,2%	3,2	83,4	3,8%
		2021	0	16	0,0%	-	-	-	1,3	43,3	3,0%	2,0	64,0	3,1%
		2022	0	11	0,0%	-	-	-	1,9	46,1	4,0%	2,0	61,9	3,2%
iC24 L-1	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	13	52	25,0%	-	-	-	44,6	131,3	34,0%	39,3	118,0	33,3%
		2020	22	58	37,9%	-	-	-	44,2	126,3	35,0%	45,2	124,7	36,2%
		2021	18	49	36,7%	-	-	-	40,7	114,6	35,5%	42,0	114,7	36,6%
		2022	22	60	36,7%	-	-	-	43,3	113,5	38,1%	45,8	119,1	38,5%
iC24 L-15		2019	12	24	50,0%	-	-	-	22,8	77,5	29,4%	32,0	104,3	30,7%
		2020	16	28	57,1%	-	-	-	21,2	67,6	31,4%	34,0	104,4	32,5%
		2021	10	25	40,0%	-	-	-	20,7	58,7	35,2%	32,2	96,1	33,5%
		2022	9	20	45,0%	-	-	-	18,9	50,7	37,2%	32,6	93,4	34,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-1	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	33	35	94,3%	-	-	-	82,8	88,9	93,1%	65,8	72,1	91,3%
		2020	42	49	85,7%	-	-	-	70,0	74,4	94,1%	66,0	72,1	91,5%
		2021	28	32	87,5%	-	-	-	72,9	78,2	93,2%	68,4	73,7	92,8%
		2022	22	23	95,7%	-	-	-	71,3	76,9	92,7%	63,8	68,7	92,8%
		2023	39	40	97,5%	-	-	-	61,5	66,5	92,5%	63,3	68,0	93,1%
iC25 L-15		2019	13	16	81,3%	-	-	-	51,0	60,5	84,3%	62,4	72,6	85,9%
		2020	9	9	100,0%	-	-	-	25,6	29,6	86,5%	55,3	63,3	87,4%
		2021	12	12	100,0%	-	-	-	33,5	37,8	88,5%	57,3	64,0	89,6%
		2022	9	9	100,0%	-	-	-	28,3	34,3	82,5%	51,3	57,5	89,4%
		2023	9	10	90,0%	-	-	-	23,7	27,3	86,9%	46,9	52,3	89,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	295	11,5	25,8	-	-	-	560,4	15,1	37,2	497,9	13,2	37,8
		2020	286	12,1	23,6	-	-	-	556,6	14,8	37,6	507,6	13,5	37,5
		2021	282	13,0	21,7	-	-	-	550,6	15,3	36,1	509,8	14,0	36,4
		2022	250	12,8	19,5	-	-	-	541,4	14,8	36,6	499,1	14,2	35,1
		2023	231	12,5	18,5	-	-	-	543,7	15,3	35,5	491,2	14,7	33,5
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2019	114	4,1	27,8	-	-	-	164,3	6,5	25,4	157,4	4,9	32,1
		2020	96	4,1	23,4	-	-	-	165,9	6,5	25,5	161,3	5,3	30,7

docenza)	2021	99	4,1	24,1	-	-	-	161,2	6,4	25,0	156,2	5,3	29,5
	2022	95	4,1	23,2	-	-	-	166,3	6,8	24,6	151,7	5,6	27,2
	2023	77	12,5	6,2	-	-	-	151,6	7,5	20,3	140,9	5,5	25,5
	2019	-											
	2020	-											
	2021	-											
	2022	-											
	2023	-											

PDF generato il 05/11/2024

Breve commento

Breve commento Premesse e quadro sintetico di contesto L'autovalutazione del Corso di Studio è stata condotta sulla base dei dati messi a disposizione dalla Scheda del Corso di Studio, aggiornata al 5 ottobre 2024, nella quale compaiono le rilevazioni degli indicatori fino al 2023. Tali dati permettono di condurre una riflessione ponderata sullo stato del CdS, sulle sue capacità di raggiungere i propri obiettivi specifici e sulle sfide da affrontare per migliorarne l'andamento. Nell'analisi di alcuni indicatori si terrà conto del fatto che alcuni dati relativi all'a.a. 2023/24 sono da ritenersi incompleti, non essendosi ancora tenute le sessioni invernale e straordinaria degli esami di profitto (tre appelli, fra gennaio e marzo 2025), né le sedute di laurea di novembre 2024 e quella straordinaria di aprile 2025. Come di consueto, per il Corso di Studio interclasse gli indicatori di riferimento presenti nella scheda si presentano in forma disaggregata per i due corsi di studio L-1 e L-15. La loro interpretazione può risultare talora complessa, tenendo conto che gli studenti possono cambiare l'afferenza alle classi fino all'iscrizione al terzo anno. Complessivamente si osserva la tendenza verso una polarizzazione fra gli iscritti alla L-1 e gli iscritti alla L-15: gli avvisi di carriera (ICooa) e le immatricolazioni dell'ultimo anno (ICooa), seppure facciano registrare una flessione degli iscritti alla L-1 e una tenuta degli iscritti alla L-15, confermano che la coorte dei primi rappresenta una netta maggioranza nel rapporto ai secondi. In termini assoluti, nel 2023 gli avvisi di carriera sono stati 63 per la L-1 e 13 per la L-15. Tale differenza numerica si ripercuote anche metodologicamente nell'analisi delle percentuali dei dati rilevati nei diversi indicatori: essendo il numeratore della L-15 di modesta entità, le oscillazioni quantitative, come pure gli eventuali disallineamenti rispetto alla L-1, risultano maggiormente sensibili. Commento agli indicatori: Gruppo A – Indicatori Didattica L'indicatore che attesta la percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) fa osservare una flessione rispetto al 2022, passando per la classe L-1 al 46,7% (a fronte del 56,1% del 2022) e per la classe L-15 al 31,3% (rispetto al 45,5% del 2022). Mentre per la Classe L-1 si è a cifre simili a quelle del biennio funestato dalla pandemia, per la L-15 il valore è comunque superiore a quello degli anni 2020-21. Il dato 2023 per la L-1 risulta comunque significativamente superiore alla media registrata dagli altri atenei non telematici, dell'area geografica e a livello nazionale, mentre il dato per la L-15 è comparativamente inferiore rispetto ai dati dell'area geografica e a livello nazionale. Per quanto concerne l'occupabilità (iC06) si segnala una flessione dal 2022 al 2023, che porta il dato, prima superiore al benchmark, al di sotto di esso: per la L-1 si passa dal 25% al 16,7% (benchmark di area geografica 28,1% - in crescita - e nazionale 28,4% - in decrescita), mentre per la L-15 si

passa dal 33,3% al 16,7% , con i benchmark ambedue in decrescita: di area geografica 31,7% e nazionale 39,3%. L'indicatore IC06bis, relativo ai laureati che dichiarano non solo di svolgere un'attività lavorativa retribuita, ma di farlo anche regolamentati da un contratto, attesta un crollo rispetto all'anno precedente sia per i laureati nella classe L-1 che per quelli nella L-15: dal 21,4% all'11,1% i primi, dal 25% al 16,7% i secondi, ovvero gli stessi dell'indicatore IC06. Questi dati, che mostrano una flessione importante anche rispetto ai benchmark regionali e nazionali, possono però indicare una tendenza maggiore per i laureati triennali verso la prosecuzione degli studi a livello magistrale. L'indicatore iC08 mostra infine i proficui risultati degli investimenti fatti per rinforzare il corpo docente di riferimento appartenente a settori di base e caratterizzanti: si passa infatti dall'85,7% del 2022 al 90% del 2023, avvicinandosi ulteriormente agli altissimi benchmark regionale e nazionale, rispettivamente del 97% e del 96,3%.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione Per quanto riguarda il grado di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E), sono stati presi in considerazione la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (IC12). Per quanto attiene il primo indicatore (iC10), in entrambi i corsi di laurea L1 e L15 si registra una riduzione rispetto al 2022, che tuttavia è rilevata anche a livello generalizzato dal dato nazionale. Infatti, nonostante questa diminuzione, l'indicatore resta al di sopra della media nazionale e geografica degli altri atenei non telematici e si attesta a 11,3% per la L1 e 18,5% per la L15. Relativamente al secondo indicatore (iC12), nel 2023 non si registrano studenti iscritti al primo anno della L1 che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, una condizione che si è verificata in passato soltanto nel 2020. Invece, per la L15 si registra un solo studente con questo titolo su 13 studenti, per una percentuale del 7,7%, comunque al di sotto della media nazionale e geografica degli altri atenei non telematici. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (indicatore iC13) mostra dati che potrebbero rivelarsi critici. Infatti, per la L-1 nel 2023 il dato si attesta sul 44,3%, sensibilmente inferiore al 61,7% del 2022, ma superiore alla media negli altri atenei per area geografica (43,7%) e alla media degli atenei non telematici italiani (43,8%). Per la L-15 il calo rispetto al 2022 è ancora più drastico. La media dei cfu conseguiti per il 2023 è infatti del 39,4%, sensibilmente inferiore alla media per area geografica (55,7%) e alla media degli atenei non telematici (51,3%). Va tuttavia osservato come i dati del 2022 segnassero una sorta di picco, mentre nel 2021 per la L-1 la percentuale di CFU conseguiti al I anno era stata del 46,4% e per la L15 del 37,1%: inquadrati infatti in un più ampio arco di tempo, i dati appaiono alquanto altalenanti, forse come indice di situazioni molto variabili, piuttosto che di un trend ben individuabile sulla base dei percorsi didattici offerti dal corso di studio. In ogni caso si tratta di un dato che andrà tenuto sotto controllo. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso anno di studio (indicatore iC14) per la L-1 è pari al 68,4% (ma i dati disponibili sono del 2022), leggermente inferiore alla media per area geografica (73,8%) e in linea con la media degli atenei non telematici (68,5%). Per la L-15 il dato è più alto (81,8%) e sensibilmente superiore alle medie per area geografica (71,9%) e degli atenei non telematici (70,9%). Inoltre, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16bis) è del 59,6% per la L1, molto superiore alle medie per area geografica (34%) e nazionale (36,4%); per la L-15 è invece del 45,5% inferiore sia alle medie per area geografica (50,6%) e degli atenei non telematici (47,1%). Per quanto attiene all'indicatore relativo alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) la situazione è assolutamente virtuosa, essendo erogata in tal modo l'80,2% delle ore di didattica, valori superiori alle altre medie fornite come comparazione (area geografica, 75,8% e atenei non telematici, 71,1%)

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Percorso di studio e regolarità delle carriere L'indicatore che rileva la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) considera l'andamento degli abbandoni successivi al primo anno fino all'intero anno solare 2022. Il dato disaggregato mostra una situazione stabile per la classe L-1, che si colloca in una percentuale di abbandoni pari al 36,7%, inferiore sia a quella degli atenei non telematici dell'area geografica (38,1%), sia a quella nazionale (38,5%). La classe L-15 mostra invece un aumento del fenomeno (45% nel 2022 a fronte del 40% del 2021) che interrompe la tendenza relativamente positiva che aveva visto un decremento degli abbandoni rispetto all'anno ancora precedente. Per questa classe, l'indicatore si mostra superiore a quello della media dell'area geografica (37,2%) e a quello nazionale (34,9%) ed è dunque da considerarsi come una criticità. Si ricorda che il Gruppo AQ ha avviato negli anni precedenti un approfondimento proprio in relazione a questi dati, confrontati con il sistema ESSE3 e il MIA e con interviste, approfondimento che aveva evidenziato la preponderanza di fattori extra accademici alla base della scelta di abbandonare il corso. Interessante, comunque, è confrontare questo indicatore con il seguente: iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), che mostra per la classe L-1, nel 2023, un dato significativamente alto, pari al 97,5%, superiore a quello della media geografica e nazionale. Per la classe L-15 il dato è ugualmente molto alto, 90%, seppur in lieve calo rispetto all'anno precedente. In ogni caso, questo indicatore si mostra nettamente superiore alla media dell'area geografica e nazionale.

Indicatori di Approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente L' indicatore relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) presenta dati aggregati e mostra per l'anno 2023 una situazione molto positiva: 18,5, a fronte di un rapporto studenti/docenti molto più alto nell'area geografica (35,5) e nazionale (33,5). Andando a confrontare lo stesso rapporto ma riferito all'iC28 (ovvero riguardante il rapporto docenti /studenti riferito al solo primo anno), esso scende ulteriormente al 6,2, di molto inferiore al dato relativo all'area geografica e nazionale.

Considerazioni complessive. Dall'osservazione dei dati di ingresso e percorso emerge la tendenza di persistente lieve flessione, già posta al centro dell'attenzione del Consiglio delle Classi Unificate (CCU) di Beni culturali e Turismo, nel quale è incardinato il CdS. Nonostante gli indicatori di soddisfazione degli studenti e dei laureati continuano ad essere molto incoraggianti, superando ampiamente il benchmark regionale e nazionale, il CdS ritiene di dover attuare misure incisive. A questo scopo, in attuazione del rapporto di Riesame, approvato a settembre del 2023, sono state poste in atto strategie migliorative, quali: arricchire il percorso formativo attraverso ulteriori attività tese a far conoscere agli studenti il mondo del lavoro, attraverso cicli di incontri semestrali sulle professioni settoriali; comunicare con maggior chiarezza la peculiarità e l'impalcatura del percorso di formazione

interclasse. Per quanto riguarda, in particolare, la progressione delle carriere si continuerà a monitorare i dati, anche nel confronto con i dati MIA e con l'analisi attenta delle risposte alla Survey. Infine, resta da attuare l'obiettivo di esplicitare in modo opportuno le competenze trasversali, coniugate con i profili professionali individuati per ciascuna classe delle lauree, obiettivo che è programmato per l'avvio del prossimo a.a. Si ritiene complessivamente giunta a maturazione l'esigenza, già emersa emersa in seno al CCU, di procedere a una modifica dell'ordinamento didattico, perseguendo un equilibrio fra le due Classi e una flessibilità dei due percorsi interrelati, come pure un'accurata definizione dei profili professionali.