



La clinica in Itard

LABORATORIO PRIMARIA
DIDATTICA DELLE EDUCAZIONI

Università degli studi di Macerata

M. Giovanna Ciaccioni



La scienza clinica

❑ Itard : Il pioniere della P.S. e P.C.

❑ Nascita della clinica:

- *medici pedagogisti*
- *definizione di clinica (arte relativa di chi giace a letto)*
- *Focault (dispersione, tutela : allontanamento dal paziente)*
- *800: ricostruzione rapporto*
- *occhio clinico: Lo sguardo che penetra le cose, non pura fotografia: curiosare, andare in profondità...)*

ITARD e il selvaggio dell'Aveyron

- ▶ 1796 medico chirurgo Val de Grace
- ▶ ospedale psichiatrico Bicetre con Pinel
- ▶ 1800 decide di lasciare la guida di Pinel Istituto per sordomuti Rue Saint Jack di Parigi (*interesse per minorazione più che per malattia mentale e ad aprirsi terapie e rieducazione*)
- ▶ assegnazione di Sicard del selvaggio dell'Aveyron (*lavoro con Victor fino al 1806. L'ex selvaggio al 1811 nell'Istituto poi a casa di Madame Guerin dove vivrà fino e morirà nel 1828 a 40 anni*) *Abnegazione e dedizione straordinarie, dando vita non a un rapporto fra scienziato e paziente ma ad una relazione totale*
- ▶ 1821 membro Accademia dei Medici
- ▶ Lavoro su Victor seguito e osservato dalla Commissione Società degli Osservatori (*inizialmente avversità e riserve*)
- ▶ collaborazione con Seguin e Descoudres
- ▶ 1838 morte
- ▶ 2 relazioni (1801 – 1807): incontenibile curiosità osservativa, modalità narrativa clinica, non laboratoriale





ECCO VICTOR

- Aspetto fisico: “ cresciuto animalescamente in un grande bosco, dall'apparente età di circa 12 anni, interamente nudo :...uno strano essere subumano, privo della facoltà di parlare e di comprendere il linguaggio, incapace di comportarsi civilmente ed uso a nutrirsi di ghiande e di radici ”
(*Bonnaterre*)

- 
- Ricovero presso istituto per sordomuti di Rue Saint Jacques da parte del Ministro degli Interni Champagny: analisi esperti Società degli Osservatori dell'uomo e di Pinel, direttore ospedale psichiatrico
 - Curiosità dei visitatori, attratti dalla eccezionalità del caso: il selvaggio dell'Aveyron lasciato vagare nei giardini e nei corridoi, sporco, affamato, maltrattato dagli altri ricoverati.
- “La meraviglia dei Parigini si dissipò subito davanti alla realtà, il disgusto prese il posto dell'entusiasmo” (Seguin)*



Pinel: Diagnosi di idiozia congenita, incurabile, "impossibilità di elevarsi a qualsiasi grado di socievolezza e di istruzione": (deficit)

Non educabilità



Itard : Io non condivisi affatto questa opinione sfavorevole e, nonostante la verità del quadro descritto e la fondatezza degli accostamenti fatti dal relatore, osai concepire qualche speranza basandola sulla duplice considerazione della **causa** e della **curabilità** di quella idiozia così vistosa"
(*recupero con giusti stimoli*)

Educabilità



Sfida pedagogica

Momento dell'affido (livello animale)

- Ferita da taglio in gola (4 anni)
- Morsicature su tutto il corpo
- Movimenti spasmodici e convulsivi
- Indifferente a tutto anche ai sentimenti
- Non parla né comprende il linguaggio (solo grugniti)
- Iposensibilità
- Quadrupede, corsa a salti
- Fiuta ogni cosa
- Irrequietezza, distrazione, crisi di aggressività
- Rifiuto di cibi cotti e di vestiti
- Meraviglia per pioggia, neve e fuoco
- Tendenza alla fuga

Guadagni evolutivi:

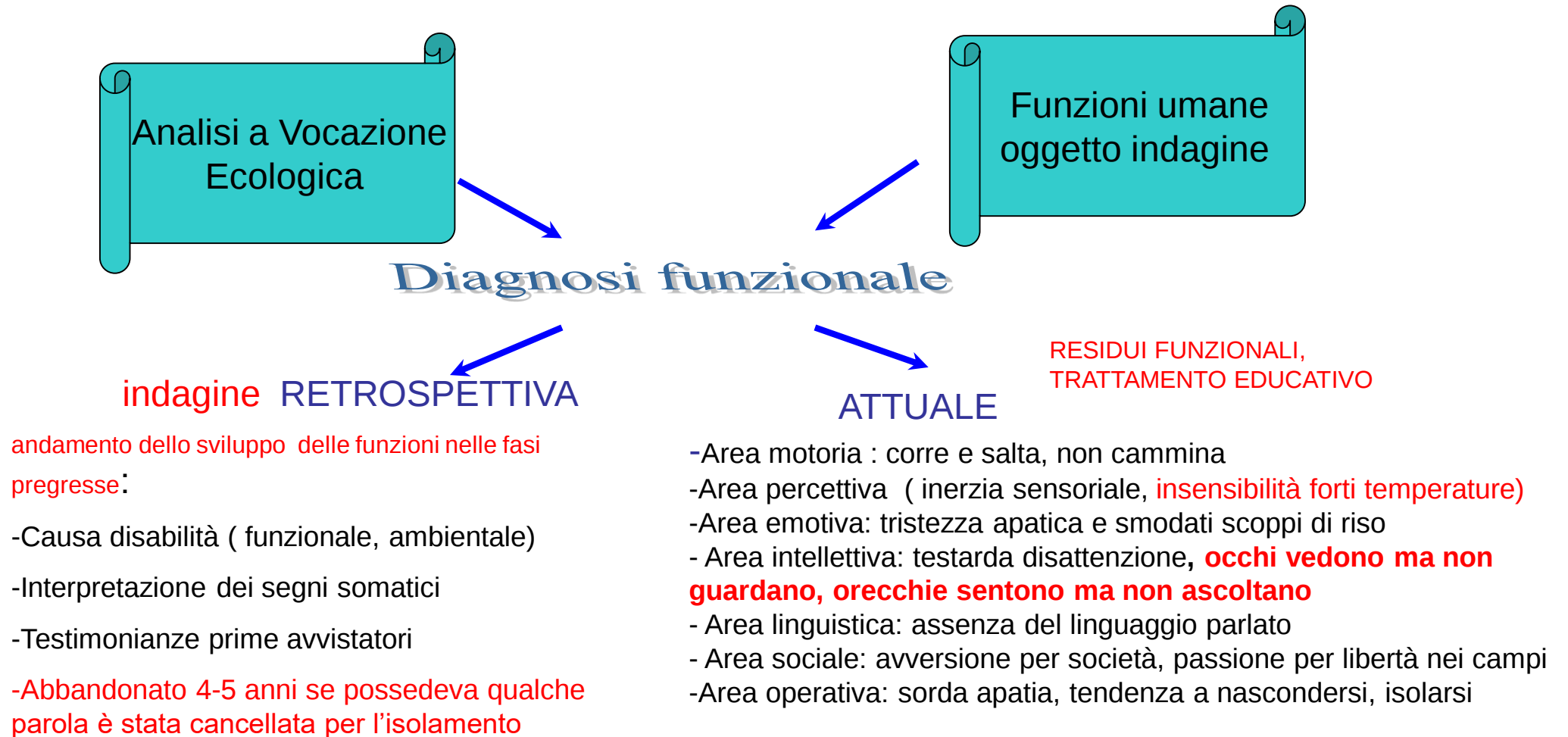
- ❖ sviluppo motorio
- ❖ controllo emozionale e affettivo
- ❖ competenze intellettive
- ❖ da stato selvaggio a stato morale *(ma profondamente egoista legato ai propri bisogni, non senso della pietà)*

Caso assunto da Itard

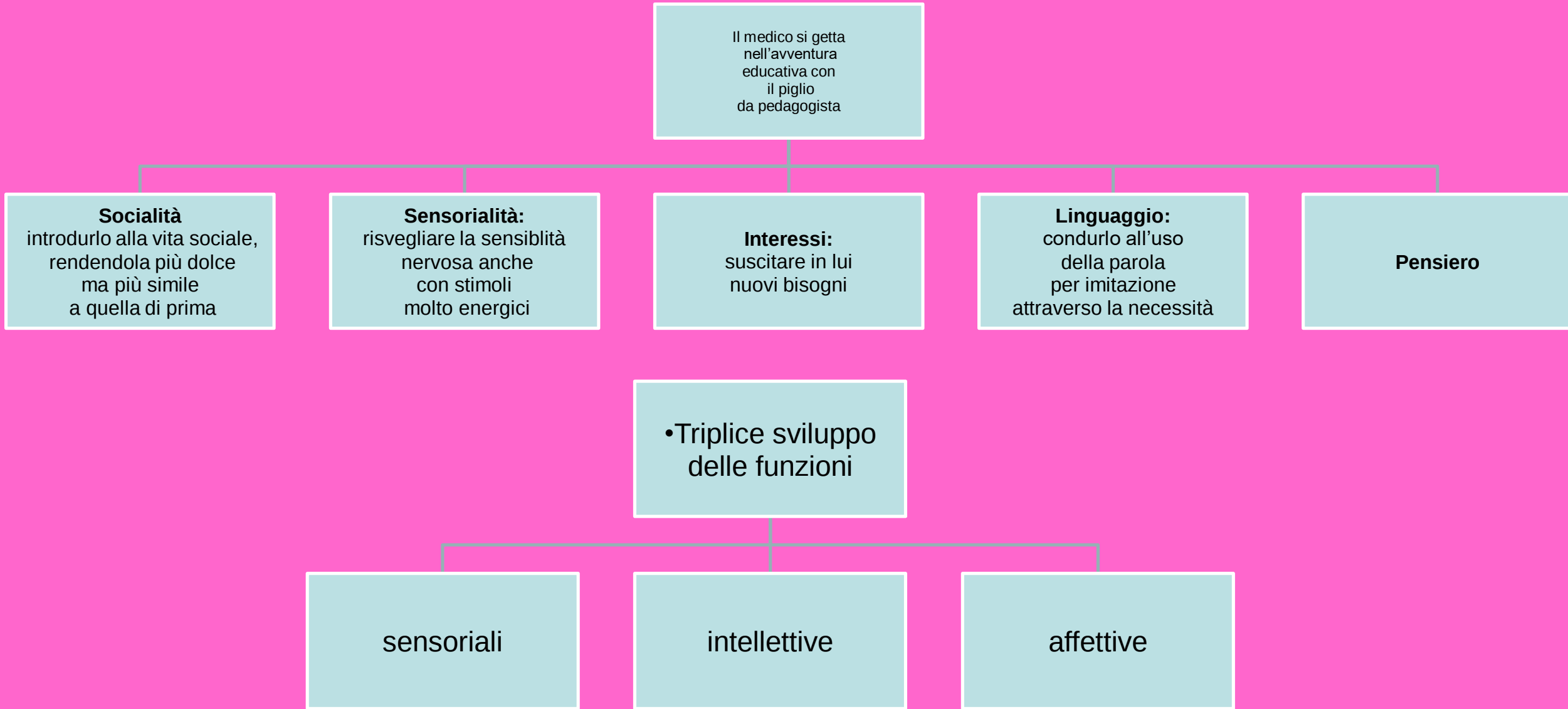
Intenso
trattamento
educativo

1 Relazione: *(non parlerà, dimostrerà ritardo ma progressi formidabili)* «libero esercizio di tutti i sensi, dà prove di continua attenzione, di reminiscenza, di memoria, può confrontare, distinguere e giudicare, applicare tutte le facoltà del suo intelletto ad oggetti concernenti la sua istruzione»

- Non diagnosi declaratoria (nomotetica, stabile, classificatoria)
- Perché si possa esprimere un valido giudizio su di lui, **questo giovane non può essere confrontato con se stesso**... se ci si limita ai due termini di paragone costituiti dallo stato iniziale e da quello attuale del giovane Victor, desta stupore l'enorme distanza che li separa e può nascere il quesito se Victor non differisca dal selvaggio dell'Aveyron... (Itard)



Il progetto educativo



Trattamento educativo

1° obiettivo

ripristinare condotte attive

dormire al tramonto

correre aria aperta

mangiare

restare inerte

associare vecchie abitudini a vita nuova

regolarizzare frequenza pasti

2° obiettivo

discriminazione sensoriale

scoperta propri bisogni

provocare situazioni di gioia e collera

*Esercizi
interminabili
per
riattivare la
mente*

3° obiettivo

relazione interessi e prestazioni cognitive

Trasformare bisogni in interessi

4° obiettivo

associazione oggetto parola

stimolazione fonatoria

comunicazione non verbale

**Esercizio
Imitazione per
necessità**

5° obiettivo

costante presenza cognitiva escludendo ripetizione mnemonica

Come
risvegliare le
funzioni
intorpidite di
Victor?

Trattamento educativo

funzioni sensoriali

udito

- discriminare suoni ad occhi bendati
- comparare suoni per tono ed intensità

tatto

- forma
- temperatura

odorato e gusto

lettura

- materiali (lettere legno, metallo...)
- lettura di parole senza conoscere significato
- lettura di oggetti dei suoi bisogni
- associazione di parola - oggetto presenti
- associazione di parola - oggetti assenti
- aggettivi
- verbi

scrittura

- copiare le parole
- riprodurle a memoria
- servirsi della scrittura per esprimere bisogni

emozioni

forte significato P. C.

- atteggiamento osservativo con occhio clinico
- descrive lo stato attuale
- narra la parabola evolutiva (sviluppo)

Procedimento di choc
Crisi salutare

funzioni affettive

- assenza di proiezioni affettive
- interesse per persone da cui trarre vantaggi (cibo, regali..)
- sentimenti riconoscenza e amicizia (ritrovamento dopo fuga, morte ...)
- mestizia
- dispiacere

funzioni logiche

- non generalizzazione
- non classificazione
- prevalenza visiva

morale

giustizia

- punizioni
- sottrazione oggetti del furto
- rimprovero ingiusto

➤ **Precursore modello scientifico della ricerca azione**

(smaschera apprendimenti apparenti, prova e riprova, riformula ipotesi, le prova e le verifica...s'interroga continuamente sugli insuccessi del bambino, modifica gli esercizi in prospettiva di una nuova interpretazione della situazione)

➤ **Modalità pedagogiche (teoria educazione di Itard):**

-**Bisogni** : “ tutte le volte che sono in giuoco i suoi bisogni, mangiare, bere..., sembra che la sua memoria, la sua attenzione, la sua intelligenza superino se stesse..”

-**Costante presenza cognitiva** in ogni esercizio: frapporre ostacoli sempre maggiori e sempre nuovi tra lui e i suoi bisogni in modo che non potesse superarli senza esercitare di continuo memoria, attenzione...

-**Ricorso ai contrasti**

-**Rinforzi affettivi** (gratificazioni, incentivi, promesse, punizioni...)

-**Imitazione**

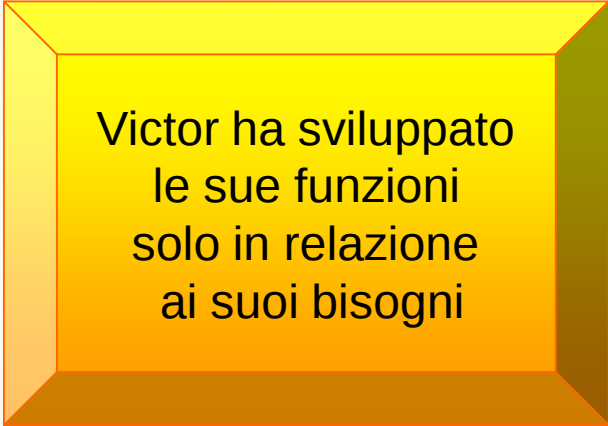
-**Progressiva difficoltà del compito**

-**Concatenazioni delle prestazioni** « ogni difficoltà vinta lo sollevasse all'altezza di quella da vincere successivamente»

-**Autocorrezione**

Paradigmi scientifici nel lavoro di Itard

□ **Distinzione fra organico** (apparati o strutture bio-psichiche) **e funzionale** (esecuzione di funzioni)



Victor ha sviluppato
le sue funzioni
solo in relazione
ai suoi bisogni

*A causa di una lunga
inattività le funzioni si
sviluppano in modo
lento e faticoso*

NON DANNO ORGANICO DI VICTOR MA CUMULO DI
SVANTAGGI

(mancanza di esercizio, di stimolazione, di attitudine
all'imitazione)



CENTRALITA' DELL'OSSERVAZIONE

- Osservazione che indaga, curiosa, partecipa e insiste
- Dai dati empirici all'interpretazione dei casi e delle situazioni

PRIMATO CORPOREO E SENSORIALE

La Dimensione corporea è la piattaforma su cui si costruiscono le altre dimensioni.

Prevenzione

Diagnosi

Intervento educativo



EDUCABILITA'

CONCETTO DI EDUCABILITÀ:

L'uomo è suscettibile di sviluppo, di miglioramento indipendentemente dalla sua situazione grazie all'educazione che è aiuto allo sviluppo.

Itard esprime questo concetto con il termine di PERFETTIBILITA' rifiuto atteggiamento agnostico e rinuncitario

L'ed. perviene nel paradigma della normalizzazione:

- Ed. come sfide individuali per soddisfare un bisogno di integrazione
- Ed. come imprese educative : azioni per disabili
- Ed come assetto scientifico
- Ed. come fiducia verso le pratiche abilitative e riabilitative
- Ed. come Io non mi arrendo

OTTIMISMO PEDAGOGICO: massima fiducia nell'intervento educativo, forme di coraggio sui processi di apprendimento, di audacia educativa, fondata sulla credibilità delle azioni didattiche e abilitative



ECOLOGIA: Atti educativi sull'interezza della persona e dei contesti in cui si esercitano le funzioni (PRESA IN CARICO GLOBALE)

CLINICITÀ (**empiricità, ecologia, individualità:** soggettualità, eccezionalità - *guadagno per saperi professionista, significato epistemologico* -*Grandi numeri (conoscenza del fenomeno nella sua manifestazione frequente) e piccoli numeri -teoria capiente- competenza capiente* Nomotetico (colloco in un gruppo, leggi da applicare a tutti) *idiografico (singolarità, ritratto dell' individuo unico, idiosincratico)*)

CORREDO TECNOLOGICO: materiali, modalità di approccio, predisposizione contesto, che generano maestria e tecnologia (saper fare supportato da un sapere)

PROGETTUALITÀ: sensibilità alla diversità, alla tipicità, mete educative ampie, comprensive NON ATOMISTICHE, percorsi educativi aperti, possibili, tendenza alla riprogettazione, ricorso a sussidi

PEDAGOGIA SCIENTIFICA: lavoro di natura scientifica con i criteri di scientificità oggi accreditati: statuto epistemologico, dominio, transdisciplinarietà...
P. come scienza dell'educazione, scienza dello sviluppo e scienza della formazione

CHI È IL CLINICO?

- ❑ Maestria, saper fare sostenuto da sapere
- ❑ Adatta le procedure alle situazioni (non adotta i protocolli indipendentemente dai casi)
- ❑ Grandi numeri piccoli numeri, nomotetico- idiografico
- ❑ Concentrazione sul caso per cogliere la singolarità
- ❑ Allport (psicologia della personalità): studio qualitativo del caso individuale: capire l'interezza della persona.
STUDIO: non rimanere al fenomeno ma entrare nella fenomenologia. QUALITATIVO: (non misurare ma narrare e descrivere) INDIVIDUALE : eccezionalità, irripetibilità.
Modello idiografico di Allport, attenzione ai tratti grazie a cui si può entrare nella personalità del soggetto
- ❑ Calarsi nella singolarità: ognuno di noi trasgredisce la specie.
- ❑ « La diversità è la norma»

BIBLIOGRAFIA

- PEDAGOGIA CLINICA
di P. Crispiani, Ed. Junior
- Itard e la Pedagogia Clinica
di P. Crispiani, Tecnodid
- Il ragazzo selvaggio dell'Aveyron, di Moravia, Laterza