



## TRACCE DELLA PROVA SCRITTA PER L'ACCESSO AI CORSI DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

A.A. 2024/2025 – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

17 LUGLIO 2025

Si riportano, di seguito, i quesiti oggetto della prova scritta:

**1. Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola:** “L'apprendimento capovolto è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento sociale allo spazio di apprendimento individuale, mentre lo spazio sociale è trasformato in un ambiente d'apprendimento dinamico, interattivo dove l'educatore guida gli studenti mentre loro applicano i concetti e s'impegnano creativamente nei contenuti disciplinari” (Castoldi, Chiosso, 2021). Si argomenta intorno alla citazione proposta, declinandola in base al contesto della scuola secondaria di primo grado.

**2. Competenze su empatia, intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente:** “Il pensiero laterale è una necessità imposta dai limiti di quello verticale” (E. De Bono, 1967; trad. it. 1994). Si elabori una riflessione su come il pensiero creativo possa essere sviluppato in modo sistematico già nella scuola secondaria di primo grado e a partire da quali pratiche educative.

**3. Competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche:** Si illustrino sinteticamente i principali documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa).

Il quesito oggetto della prova scritta contenuta nella busta sorteggiata è il n. 1:

**Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola:** “L'apprendimento capovolto è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento sociale allo spazio di apprendimento individuale, mentre lo spazio sociale è trasformato in un ambiente d'apprendimento dinamico, interattivo dove l'educatore guida gli studenti mentre loro applicano i concetti e s'impegnano creativamente nei contenuti disciplinari” (Castoldi, Chiosso, 2021). Si argomenta intorno alla citazione proposta, declinandola in base al contesto della scuola secondaria di primo grado.